

**Информация о временных членах диссертационного совета по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) по направлению 8D012 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения (6D010100/8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание)**

| № | (Ф. И. О.)<br>(государственный<br>или русский и<br>английский) | Степень,<br>научное<br>звание        | Основное место<br>работы                                                                                                                                                                                              | Гражда<br>нство | Индекс<br>Хирша по<br>данным<br>информац<br>и онной<br>базы Web<br>of Science<br>(Вэб оф<br>Сайнс)<br>или<br>Scopus | Публикации в международных<br>рецензируемых научных<br>журналах, входящих в первые<br>три квартиля по данным Journal<br>Citation Reports (Журнал<br>Цитэйшэн Репорте) или<br>имеющих в базе данных Scopus<br>(Скопус) показатель<br>процентиль по CiteScore (Сайт<br>Скор) не менее 35-ти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Публикации в журналах из Перечня изданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                              | 3                                    | 4                                                                                                                                                                                                                     | 5               | 6                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | Daiva Jakavonytė-<br>Staškuvienė                               | Доктор<br>педагогич<br>еских<br>наук | доктор<br>педагогических<br>наук, инспектор<br>дошкольного и<br>начального<br>образования<br>Европейских школ<br>Европейской<br>комиссии,<br>профессор<br>Академии<br>образования<br>Университета<br>Витовта Великого | Литва           | Scopus<br>h=4                                                                                                       | 1.Learning Support Tools as a<br>Prerequisite for Promoting<br>Independent Learning in Primary<br>School Students. Computers in the<br>Schools, 1-28. (2025). DOI:<br>10.1080/07380569.2025.2595947<br>(Ponomariovienė, Jovita, &<br>Jakavonytė-Staškuvienė, Daiva)<br>83-процентиль<br>2.The Role of Teacher Feedback in<br>Competency-Based Education:<br>Monitoring Students’ Personal<br>Progress and Goal Setting. Journal<br>of Education Culture and Society,<br>16(2), (2025) 383-414.<br><a href="https://doi.org/10.15503/jecs2025.3.383.414">https://doi.org/10.15503/jecs2025.3.383.414</a><br>(Ponomariovienė, Jovita,<br>Jakavonytė-Staškuvienė, Daiva, &<br>Tortorat, Frédéric.<br>86-процентиль<br>3. Creating Written Stories for<br>Primary School Students Based on<br>Personalized Mnemonics: The | 1.Developing pupil’s cooperative skills in distance learning:<br>discoveries and challenges. Insights on bilingual education,<br>2024, 1 (1), 1 - 19.<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12259/271248">https://hdl.handle.net/20.500.12259/271248</a><br>2. L’apprentissage du lituanien en contexte scolaire<br>multiculturel par de jeunes enfants ukrainiens migrants. La<br>petite enfance au prisme du divers: Plurilinguisme et<br>multimodalité en crèche et à l’école maternelle / Brahim<br>Azaoui (directeur de publication), Frédéric Tortorat<br>(directeur de publication), 13 – 31, 2024<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12259/268602">https://hdl.handle.net/20.500.12259/268602</a> ><br>3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumą skatinantys<br>ugdymo metodai: kokybinis tyrimas // Pasaulis vaikui:<br>ugdymo realijos ir perspektyvos: tęstinis mokslo straipsnių<br>leidinys. T. 5 (II d.) Vilnius: Edukologija, 68-86,2014<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12259/97902">https://hdl.handle.net/20.500.12259/97902</a> .<br>4. Action research as a prerequisite for the development of<br>learning situations and learning support for primary school<br>pupils: teachers’ experiences. Problemy wczesnej edukacji<br>= Issues in early education, 2025, 61(2), 7-21.<br>5. Lesson Study method: application and improvement.<br>Teachers’ reflection. Insights on bilingual education, 2024,<br>1(1), 1 - 24.<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12259/271244">https://hdl.handle.net/20.500.12259/271244</a> |

|   |                               |                                         |                                                      |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |                                         |                                                      |    |            | Case of One Lithuanian School. Educ. Sci. 2026, 16(1), 63; <a href="https://doi.org/10.3390/educsci16010063">https://doi.org/10.3390/educsci16010063</a><br>86-процентиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Керимбаева Рысты Калдыхановна | кандидат педагогических наук, профессор | Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати | РК | Scopus h=4 | <p>1. “Adaptation of Preschool Children With Special Educational Needs to an Inclusive Environment through Play: A Systematic Review”. Voprosy Obrazovaniya. Educational Studies Moscow, 2026, № 2 (July), 251-71. <a href="https://doi.org/10.17323/vo-2026-28229">https://doi.org/10.17323/vo-2026-28229</a>.<br/>Процентиль – 51.<br/>Leveraging digital interactive didactic games to enhance cognitive development in preschool education. June 2024, E-Learning and Digital Media 23(1):1-18<br/>DOI:10.1177/20427530241261294<br/>Процентиль – 93.</p> <p>3. Facilitational approach in organisational development and changes in dual education in the higher education system of the Republic of Kazakhstan. Innovations in Education and Teaching International. Article, 2026<br/>DOI:10.1080/14703297.2026.2655321<br/>Процентиль – 97.</p> | <p>1. 5-6 жастағы балаларда дербестікті дамыту бойынша эксперименттік зерттеу.// Қарағанды университетінің хабаршысы. «Педагогика» сериясы. — 2024.— 29-т., 4(116)-шығ. — 6. 147-157<br/><a href="https://doi.org/10.31489/2024ped4/146-156">https://doi.org/10.31489/2024ped4/146-156</a></p> <p>2. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения. Торайғыров университетінің Хабаршысы, ISSN 2710-2661, Педагогикалық сериясы № 3. 2025, 380-394.<br/>DOI: <a href="https://doi.org/10.48081/H CER6979">10.48081/H CER6979</a></p> <p>3. Технологии интеграции детей с особыми образовательными потребностями в развивающую среду дошкольных организаций. Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы. 87, 3 (Вер 2025), 420–434.<br/>DOI:<a href="https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.87.3.038">https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.87.3.038</a>.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности учителей сельских малокомплектных школ с помощью цифровых обучающих платформ. Атырау университетінің Хабаршысы. Педагогика және психология. №2. 2025 жыл. –Б. 211-224. DOI: <a href="https://doi.org/10.47649/vau.25.v77.i2.18">https://doi.org/10.47649/vau.25.v77.i2.18</a></p> <p>5. Жоғары сынып оқушыларының педагогикалық іс-әрекетке қызығушылығын қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері. Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы, 140(3), 48–60. <a href="https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-140-3-48-60">https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-140-3-48-60</a></p> <p>6. Балалардың танымдық қабілеттерін дамытуға арналған флипчарт ойындар жинағы. Электронды оқулық. ЭВМ арналған бағдарлама. №46654. 2024 жыл.</p> <p>7. Балалардың танымдық процесстерін дамытуға арналған электронды дамыту ойындары. Электронды оқулық. ЭВМ арналған бағдарлама. №46975.2024 жыл.</p> |

|   |                                        |                                                 |                                                                    |    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Булатбаева<br>Кулжанат<br>Нурымжановна | доктор<br>педагогич<br>еских<br>наук,<br>доцент | Национальная<br>академия<br>образования<br>имени И.<br>Алтынсарина | РК | Scopus<br>h=3 | <p>1. Teaching Foreign Language Communication in the Context of a Functional and Semantic Approach. Language Teaching Research Quarterly, 2026, (54), pp.125–150<br/> <a href="https://doi.org/10.32038/ltrq.2026.54.06">https://doi.org/10.32038/ltrq.2026.54.06</a><br/> Процентиль – 45</p> | <p>1. Казахстанская модель педагога-нутрициониста. Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы. 80, 4 (Груд 2023), 76–85. DOI: <a href="https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.80.4.008">https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.80.4.008</a>.<br/> 2. Научно-методическое сопровождение деятельности начинающего преподавателя вуза как фактор профессионального саморазвития в условиях образования для сложного общества. Вестник Карагандинского университета, Серия «Педагогика». № 2(110)/2023, С.23-35<br/> <a href="https://doi.org/10.31489/2023ped2/23-35">https://doi.org/10.31489/2023ped2/23-35</a><br/> 3. Чтение как метод улучшения речевых навыков школьников среднего звена. «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия “Педагогические науки”» No3 (78) 2025, С.449-466<br/> DOI: <a href="https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.78.3.028">10.48371/PEDS.2025.78.3.028</a></p> |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|